

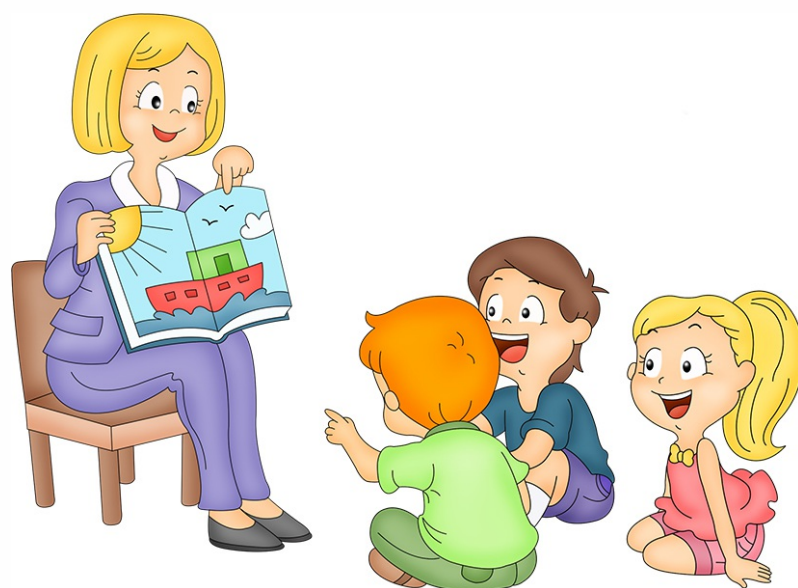


Министерство социального развития Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

**Информационно-методический
ресурсный центр** **ИМРЦ**

Методическое пособие

Развитие речи в норме у детей дошкольного возраста



Саратов
2017

Развитие речи в норме у детей дошкольного возраста

Методическое пособие разработано логопедом отделения АРП ГБУ СО «ОРЦ» ГБУ СО «ОРЦ» Глинчевой И.А.

Оформлено методистом и специалистом по социальной работе информационно-методического ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» *Карасевой Е.В., Растрепиной М.А.*

В пособии представлено определение развития речи в норме у детей дошкольного возраста, позволяющее качественно оценить уровень речевого развития и выявить наличие трудностей при формировании речи ребенка, на существующем возрастном этапе.

Пособие адресовано логопедам, психологам, дефектологам, родителям детей с речевыми нарушениями.

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 10 от 18.10.2017г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 1 ГОДА	6
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ 2 ЛЕТ	9
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ 3 ЛЕТ	12
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ	15
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ	16
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21

ВВЕДЕНИЕ

Речь – это форма коммуникации людей посредством языка. Речевое общение организует совместную деятельность людей, способствует познанию друг друга, является важным фактором в формировании межличностных отношений. Так же не следует забывать, что речь оформляется в соответствии с нормами языка. Ребенок усваивает язык в процессе общения со взрослыми и учится пользоваться им в речи. Речь, являясь средством выражения мыслей, становится основным механизмом мышления человека, средством осуществления мыслительных операций.

В настоящее время факт стремительного роста числа детей с недостатками развития неоспорим, значительную часть которых составляют дети дошкольного возраста с речевыми недостатками. Такое количество детей с нарушениями свидетельствует о проблеме, требующей эффективной логопедической коррекции.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. В процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речемышлительная деятельность. Нарушение речи в той или иной степени влияет на все психическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут оказать влияние на умственное развитие ребенка, что обусловлено ограниченностью социальных и речевых контактов, в процессе которых осуществляется познание окружающей действительности.

Оказание коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в ней детям в рамках специализированных учреждений недостаточно, важно оказание ранней помощи, а именно ранней диагностики и прогноза речевых нарушений. Но основная проблема состоит в том, что в первую очередь родители не знают соответствует ли речевое развитие ребенка норме или нет, поэтому и возникла необходимость создания пособия, в котором будут определены речевое развитие в норме по возрастным периодам.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 1 ГОДА

Возникновение речи обусловлено наличием биологических предпосылок и нормальным созреванием, и функционированием центральной нервной системы. Однако не стоит забывать, что речь является социальной функцией, поэтому для её развития биологических предпосылок недостаточно, она возникает только при условии общения ребенка со взрослым. При этом главное значение имеет общение ребенка с эмоционально близким для него взрослым (матерью). Потребность в общении формируется в первые два года жизни на основе его органических нужд и новых впечатлений. Именно в этот период у ребенка формируется устойчивое избирательное реагирование на звуки человеческого голоса. Изоляция ребенка от стимульной среды человеческого окружения (семьи, детской группы) оказывает замедляющее влияние на психическое развитие.

Развитие активной (активного словаря) речи детей более доступно наблюдению родителей, нежели развитие пассивной (понимания) речи. Родители как правило, охотно рассказывают о том какие слова первыми появились у ребенка и как он их употребляет в общении. В таблице представлена норма развития активной и пассивной речи ребенка от 0 до 1 года.

Возраст	Развитие пассивной речи	Развитие активной речи
3 недели	Ребенок выделяет речь из любых других раздражителей, отвечает на голос специфическими реакциями.	В крике ребенка слышится открытое «А», говорящее о сильном голоде или боли. В минуты физического напряжения кричит, издает звуки «А» и «Э».
1 месяц	Колыбельная песня создает у ребенка положительное эмоциональное состояние.	
2 месяца	Прислушивается к источникам звуков.	Ребенок издает звуки в более спокойном состоянии. В ситуации с игрушкой умолкает, звуковые проявления не продолжительны. Приближение

		взрослого и обращение его с улыбкой и речью, ребенок встречает общим эмоциональным подъемом.
3 месяца	Сосредотачивает свой взгляд на лице разговаривающего с ним человека.	Проявляются предречевые вокализации: гуканье, гуление, вскрики. При «комплексе оживления» произносит высокие и пронзительные звуки, испускает высокий, тоненький звук. В предречевых вокализациях появляются звуки [П], [К], [Х] в сопровождении неясного звука вроде Ы: ПЫ, КЫ, ХЫ, АГЫ, ГУ.
4 месяца	Ребенок остро реагирует на человеческий голос, давая «комплекс оживления».	Ребенок перекликается со взрослыми на расстоянии во время «комплекса оживления»: звуки [А], [Э], [У], [И], [Р], [П], [Б], [М], [К], [Г], [Х]; звукокомплексы АГУ, ТИЛЬ, ТИЛЬЯ. Во время лепета ребенок развернутой рукой по 15-20 и даже по 40 раз с силой ударяет по кроватке, постели, делает передышку и опять лепечет, стучит, шарит, царапает, рвет.
5 месяцев	Отличает ласковую интонацию от сердитой.	Ребенок певуче гулит, в голосе появляются оттенки на приятно и неприятное. Смех более высокого тона. Ребенок пытается повторить артикуляцию взрослого, но подражание еще неосознанное — эхолалия. Для этого возраста характерна структура: гуканья больше, чем гуления, ребенок начинает переходить от звукового лепета к слоговому: появляются слоги БА-БА, ПА-ПА, МА-МА. В лепете присутствуют свистящие звуки. Видя взрослого, ребенок начинает лепетать, даже пытается ползти; на руках у взрослого старается схватить его за лицо, волосы, реагирует улыбкой и радостными звуками на приветливое лицо взрослого; смотрит с недоумением, начинает плакать на строгий голос. Интересуется другими детьми, произносит такие же звуки, какие произносит другой ребенок.
6 месяцев	Различает голоса близких,	Ребенок начинает произносить отдельные слоги.

	<p>обращение взрослого к нему лично и к другим детям, движениями реагирует на свое имя, начинает понимать приказы: «Дай ручку».</p>	<p>Лепет представляет несколько иную фонетическую картину, чем на 3—5 мес. Представлены гласные русского языка [А], [О], [У], [Э], [И], [Ы] и гласные, не свойственные русскому языку: [А], [О], [У]; звук [И] задний, глубокий; носовые [А], [У], [Ы], [А], [О]. Имеется различная интонация при произнесении гласных. Например, ребенок произносит звукокомплекс «АИ-АИ-АИ-АИ» как выражение нежности.</p>
7 месяцев	<p>На вопрос: «Где?» ищет взглядом и находит предметы, находящиеся на их обычных местах.</p>	<p>У ребенка имеются определенные отрезки времени для самостоятельной речевой деятельности. Вначале приближение и обращение взрослого с улыбкой и речью положительно влияет на произношение звуков, а затем взрослый начинает мешать. Качественно, меняется характер лепета: ребенок тянется к еде и произносит «дя-дя-дя»; он начинает подражать лишь определенным звукам взрослого и в этих случаях внимательно смотрит в лицо говорящего.</p>
8 месяцев	<p>Понимание речи проявляется в различных ситуациях: в процессе одевания, во время игры.</p>	
9 месяцев	<p>Ребенок усваивает значение 8 - 10 слов, произносимых взрослым, продолжает участвовать в действиях через речь.</p>	<p>Ребенок повторяет за взрослым слоги, которые встречались в его лепете. Повторяет за взрослым самые разнообразные слоги, кроме трудно произносимых со звуками [С], [Р], шипящим и отмечается истинное подражание движениям и звукам. По подражанию взрослому ребенок говорит: «ТЯ-ТЯ, ПА-ПА, ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ, ТЕ-ТЯ, ПА-ПА, АХ-АХ-АХ». Ребенок сам играет в ладошки и лепечет: «НА, НА, НА ... ТЕТЯ». Лепетное декламирование, слогов в 9 мес. является показателем нормального в будущем развития речи.</p>
10 месяцев	<p>У ребенка развивается понимание имен окружающих его людей, названий предметов. Он смотрит в направлении</p>	<p>Лепет становится средством общения с другими людьми. Повышается способность подражания звукам, особенно после 10 мес. Слоги состоят из различных согласных и гласных: КА-ТЯ, МА-НЯ.</p>

	указательного жеста взрослого,	Сначала говорит по слогам, затем слитно.
11 месяцев	выбирает по требованию взрослого предмет из ряда других.	Ребенок употребляет первые облегченные слова-обозначения, например, «АВ-АВ», «КИС-КИС» и др. Возникают слова «НЕ», «ДА» с соответствующими жестами. «ДАИ АМ» — просит есть, употребляет мимику, сам называет предложенные ему предметы, игрушки, смотрит на проходящего мужчину и говорит: «ДЯДЯ», на женщину — «ТЕТЯ».
12 месяцев	Начинает ходить и в действиях выполнять инструкции взрослого. Использует указательный жест, интересуется улицей.	В 12 месяцев заканчивается подготовительный этап в развитии речи, ребенок владеет 8—10 словами типа «БАБА, КИС-КИС, МУ, БЭ» и др. Он может образовать до 25 самостоятельных слов-названий предметов; владеет способностью соотносить слово с предметом, например, поднимает собачку и говорит: «АВ-АВ-АВ», играет с самолетом — «Т-ТР». Имеется нерасчленённость слова и предложения, слова и звука: «А!» — зовет мать, называя ее в другой раз «мама».

Поскольку речь не является врожденной способностью человека, то для нормального становления речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, а органы чувств ребенка – слух, зрение, обоняние, осязание, вкус – были также достаточно развиты. Очень большое значение имеет окружающая среда. Необходимо, чтобы ребенок получал новые яркие впечатления, надо создать такую обстановку вокруг малыша, которая способствовала развитию движений и речи, а не задерживала его физическое и психическое развитие.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ 2 ЛЕТ

Период с 1 – 2 года жизни является очень важным для развития речи ребенка, именно в этот момент формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие; складываются основы коммуникативного поведения. Основной движущей силой развития речи становится потребность в общении. Особое внимание необходимо уделить тому, что именно в этом возрасте наиболее часто страдает речевая функция,

так как этот период является критическим в развитии. Именно сейчас любые неблагоприятные факторы существенно отражаются на речевом развитии ребенка. Для того чтобы качественно оценить развитие речи своего ребенка, ниже представлены сведения о формировании речи в норме в возрасте с 1 – 2 лет.

Не малое значение в развитии речи имеет развитие взаимоотношений с другими детьми и взрослыми. В первые месяцы 2-го года жизни ребенок интересуется действиями других детей, общается с ними эмоционально, проявляет сочувствие, отдает по просьбе взрослого другому ребенку игрушку или выказывает протест — двигательный, словесный, эмоциональный. А в течении 2-го года жизни у ребенка под влиянием взрослых формируется положительное отношение к другим детям: взрослый привлекает внимание детей друг к другу, дает посылные поручения, учит детей выражать положительное отношение друг к другу в действиях и в речи: «Не плачь», «Он к маме хочет».

Возраст	Развитие пассивной речи	Развитие активной речи
1 г. 1 м.	Различает игрушки, похожие по форме, например, «петушка» и «курочку» и приносит их по просьбе взрослых.	Происходит становление активной речи. В речи ребенка употребляются корни слогов, ударные слоги, начальные слоги, пропускаются трудные звуки, имеются перестановки слогов.
1 г. 2 м.	Понимает изображения отдельных предметов, действий по картинке, вопросы «Где мячик, покажи?», «Что, делает девочка на картинке?» и т. д. Развивается активный интерес к окружающему, к картинкам. Ребенок приносит по словесной инструкции предметы, выбирает нужный среди многих предметов, берет его у одного человека и передает другому, при выполнении словесных поручений	Ребенок отвечает на вопрос при отсутствии предмета: «Хочешь молока?» — «да, ням, ням». Словами и звуками сопровождает все свои действия с игрушками, ходьбу, беготню, прыганье и лазанье, свои наблюдения за окружающими, рассматривание изображений. В обществе детей переключается с другими детьми словами, звуками, смехом, повторяет за детьми те же слова и звуки. Если произносит другие, то обычно тем же

	взрослого согласие и отказ выражает эмоционально.	тоном. В этом возрастном периоде ребенок любит рассматривать картинки в книжках, перелистывает страницы, произносит много нечленораздельных звуков — «читает», часто воспроизводит один слог в слове или два одинаковых слога. В роли предложения ребенок обычно употребляет аморфные слова (по Н. Гвоздеву, 27 слов).
1 г. 3 м.	Появляется совместная игра детей с игрушками, которую организует взрослый с помощью словесной инструкции; рассматривая картинки, ребенок находит называемое изображение; выполняет любое поручение по устной просьбе, понимает названия окружающих его предметов и производимых с ними действий, названия некоторых качеств предметов и оценок «большой, маленький, хороший, плохой».	
1 г. 4 м.	Понимает смысл простых, часто повторяющихся предложений: «Будем кушать», «Пойдем гулять», «Возьми и принеси» и др.	Слова начинают носить обобщенный характер, например, говорит «ляля» на все куклы. Словарный запас составляет 30—40 слов.
1 г. 5 м.	Окружающие обычно не замечают больших изменений в развитии речи детей.	
1 г. 6 м.	Происходит быстрый скачок в развитии понимания речи: у ребенка возникает обобщенное понимание некоторых слов, например, при слове «кукла» может принести не ту, что часто была в употреблении, а другую куклу. Интенсивно увеличивается скорость различение звуков речи на слух.	Происходит скачок в формировании речи, и речь начинает развиваться ускоренным темпом. Ребенок перестает непосредственно тянуться к предмету, а обращается ко взрослому и называет предмет. Подражание речи взрослого принимает вид веселой игры. Ребенок, называя предмет, требует его, обращаясь ко взрослому, поворачивается к нему лицом: «Мама, ябляко!».
1 г. 7 м.		
1 г. 8 м.		

1 г. 9 м.	Ребенок очень любит слушать сказки, песенки, стихи, хорошо различает слова, отличающиеся друг от друга только одним звуком, например, показывает на картинке, где усы, уши.	правильными. Теперь говорит вместо «би-би» — машина, вместо «ав-ав» — собака и т. п. Фраза объединяет два слова (по Н. Гвоздеву, 87 слов). Воспроизводит двусложные слова, в трехсложных словах опускает один из слогов. В словаре имеется около 100 слов, к 1 г. 9 мес. — 175 слов, во фразе 3—4 слова.
1 г. 10 м.		
1 г. 11 м.	Понимает речь о событиях, уже имевших место в его личном опыте, например: «Мы сегодня пойдем к Мише, помнишь, у него есть большая машина».	Правильно называет собственные действия «упал, поехал». Применяет предложения из 2—3 слов. В предложениях начинает употреблять местоимения и прилагательные.
1 г. 12 м.		Задаёт вопросы типа «Что это?». Умеет ответить на поставленный вопрос, говорит фразами из двух и более слов, запоминает много двусишней, концовки песенок.

Конец второго года знаменует начало нового этапа в развитии речи. Основным его содержанием является усвоение грамматической структуры предложений.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ 3 ЛЕТ

Развитие речевой функции в возрасте 3-х лет считается вторым критическим периодом. Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуативной речи к контекстной:

- требуется согласованность в работе всех звеньев ЦНС (речедвигательный механизм, внимание, память, произвольность и др.);
- ранимость речевой системы — могут возникать отставание речевого развития, мутизм, заикание;
- ребенок может отказаться от речевого общения, проявляя протест к завышенным требованиям взрослых.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Во взаимоотношении ребенка с другими детьми и взрослыми появляются разнообразные формы общения: во время игры ребенок делится игрушками, впечатлениями, обращается с просьбой, выражает отношение к действиям другого, дает советы, помогает детям. Или наоборот, ребенок не умеет общаться с детьми, не делится игрушками, бывает жаден, агрессивен. В это же время у ребенка наблюдается избирательное отношение к детям, он предпочитает общаться с одним-двумя детьми или такого отношения не формируется.

Возраст	Развитие пассивной речи	Развитие активной речи
2 г. 2 м.	Понимает рассказ без сопровождения его иллюстрациями (например, сказку) и может ответить на вопросы, связанные с его содержанием.	Задает вопросы типа: «Где?», «Куда?», «Почему?».
2 г. 3 м.		Ребенок употребляет многословные, хотя грамматически не совсем правильные предложения. Может по картинке рассказать взрослому и другому ребенку.
2 г. 4 м.		Задавая вопрос, ребенок знает, что каждая вещь, качество, действие имеют свое название. Например, показывая на утку, ребенок спрашивает: «А что это такое, гусь или утка?».
2 г. 5 м.		Планирует в игре. Например, «Я возьму кубики и построю дом».

2 г. 6 м.		Продолжается употребление простого предложения, появляются сложносочиненные предложения без союзов, затем с союзами, особенно при рассматривании сюжетных картинок. В слоговой структуре слов еще наблюдаются нарушения: в многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда — приставки.
2 г. 7 м.		Легко запоминает стихи, песни. Может установить причину и следствие явления: «Плачет бедная ручка болит»; хотя на картинке этого не видно.
2 г. 9 м.	Хорошо понимает речь окружающих.	В предложениях употребляет все части речи, кроме, возможно, причастия и деепричастия.
2 г. 10 м.	Понимает рассказ о событиях, которых не было в его личном опыте, например; «Осторожно, ты можешь обжечься, опрокинув чайник с горячей водой».	Речь становится понятной для всех и является средством общения с окружающими
2 г. 12 м.		Продолжается развитие сложного предложения, слоговая структура нарушается редко, притом в малознакомых словах.

К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры, овладевает всеми падежами и всеми предметными отношениями, употребляет одни окончания на месте других в пределах одного значения: «ложкам», «вилкам». Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

Также совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух, ребенок воспринимает все звуки родного языка, но произносит их с большими искажениями.

Все дети начинают говорить в разное время: одни к этому возрасту могут довольно связно выражать свои мысли, другие только начинают произносить короткие фразы. **Но если к трем годам ребенок не начал говорить, то необходимо обратиться к специалистам за консультацией.**

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ

Обычно к 4 годам все возрастные неправильности речи исчезают, но это во многом зависит от правильности речи взрослых. Поэтому малыша надо с детства приучать к красивой, правильной, чистой речи.

В возрасте 4 лет происходит усвоение морфологической системы русского языка. Сформированы все компоненты речи:

- развитие пассивной речи. Ребенок объединяет предметы не по внешнему сходству, а по их назначению, например, объединяет все предметы «одежды», «посуды» и т. д. Уточняет названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Уточняет, различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращает внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; называет части суток (утро, день, вечер, ночь); различает по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- Развитие активной речи. В активном лексиконе около 2000 слов. В разговоре со взрослым может рассказать о самых различных событиях из своего опыта.

- Грамматический строй речи. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Употребляет распространенные предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
- Связная речь. Ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе. Формирует потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми.
- В этом возрасте недостаточно сформировано произношение, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит ещё недостаточно, чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные (р, л), свистящие, шипящие (с, ш).

О способностях и социализации маленькой личности может многое рассказать речевое развитие ребёнка 4 лет, которое должно соответствовать определённым нормам. При наличии отклонений родители должны предпринять ряд мер, чтобы восполнить пробелы.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

Возраст ребенка до пяти лет - это удивительный период, когда ребенок начинает жить, с интересом воспринимать окружающую среду, все для него вновь и необычно. У ребенка в этот период времени свой специфический язык, своеобразный образ мышления и восприятия. У него появляется желание подражать сверстникам и взрослым, героям книжек, которые вы с ним читаете, при этом он с удовольствием научит свою любимую игрушку всему, что знает сам. Процесс общения с ребенком особенно важен, ведь в этот период мозг ребенка впитывает все как «губка», начинается процесс формирования личности малыша, развитие его мышления, речи,

умение правильно сформулировать и донести свою мысль до окружающих, обогащается словарный запас, начинает развиваться диалогическая и монологическая речь, появляются предпосылки к письменной речи и счету. И именно в этом возрасте начинается процесс становления культуры общения и речи. Для полноценного развития ребенка очень важно учитывать, что оно должно быть гармоничным и всесторонним. Компоненты речевого развития ребенка 5 лет в норме:

- Словарный запас. Запас слов должен составлять 3000. В словах не должны часто встречаться пропуски и перестановки слогов и звуков, исключение составляют сложные слова (экскаватор, велосипед). В словарном запасе детей появляются названия различных учреждений (почта, супермаркет, банк), профессий, обозначения материалов (деревянный, железный).
- Ребенок полностью готов к правильному воспроизведению всех звуков. Он уже может оценить свою и чужую речь, заметить недостатки в произношении, иногда самостоятельно поправить себя.
- Построение предложений. Дети активно используют все части речи в разговоре, правильно строят простые и сложные предложения.
- Оттенки речи. Ребенок свободно выражает эмоции при помощи интонаций (читает стихи весело или грустно), умеет регулировать громкость разговора.
- Лексика. Ребенок знает домашний адрес, фамилию, имя и отчество как свои, так и родителей. Умеет классифицировать предметы, находить однокоренные слова, применять притяжательные прилагательные (мамины духи). Дети начинают использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы.

Важно развивать у детей не только правильную речь, но и умение слушать, отвечать на вопросы и задавать их, вести диалог. В этом возрасте малыш начинает задумываться над правильностью своей речи, исправлять ошибки. Словарный запас довольно быстро увеличивается, улучшается произношение звуков, возрастает многообразие интонаций. Фразы становятся развернутыми, произношение более чистым, описание предметов более четким. Дети учатся устанавливать временные и

причинно-следственные связи между предметами, при описании объектов пытаются выражать свое эмоциональное отношение к ним.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие эпитеты, она богата по своему содержанию, если взрослые своевременно исправляют ошибки ребёнка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет обладать подобными качествами.

- **Словарный запас.** Ребенок в этот период имеет в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова ребенок вкладывает правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Иногда их речь бывает засорена просторечными или жаргонными выражениями и оборотами. Нужно, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки».
- **Грамматический строй.** Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кинe видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».
- **Связная речь.** Для ребенка не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать

предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории. Ещё одно достижение – объяснительная речь, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра.

- Фонетическая сторона речи. Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Ребенок чётко произносит все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Ребенок говорит медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоил шёпотную речь, широко используя интонацию.

Иногда могут встречаться такие фонетические проблемы:

- Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи.
- Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са-ша-са, ча-ча-ца и другие.
- Неправильно поставленное ударение: шОфер – шофЁр, звОнит – звонИт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Не все родители могут правильно оценить динамику развития речи детей. Часть мам и пап, видя, как бойко общаются сверстники их малыша, готовы форсировать его речевое развитие и нагружать непосильными заданиями. А некоторые родители, наслушавшись рассказов о том, как внезапно начинают говорить в 3-5 лет доселе молчавшие дети, ждут такого же чуда, не обращая внимания на то, что их малышу нужна срочная помощь логопеда и невропатолога. Чтобы правильно оценить речевое развитие детей, нужно знать критерии и нормы каждого возраста. Данные критерии представлены в настоящем методическом пособии, в помощь родителям и специалистам.

Развитие речи – яркое свидетельство вложенных в развитие ребёнка сил родителей и педагогов. Овладение речью поможет не только успешно развиваться, но и в последующем овладеть школьной программой. Совершенствование речевых умений будет продолжаться на протяжении всей жизни человека. Богатый словарь, правильная речь, умение интересно высказываться и передавать свои мысли другим – достойный итог речевого развития дошкольника и прочный фундамент для успешного начала школьной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008- с.-91.
2. Логопедия. / Под ред. Волковой Л. С. М.: Просвещение, 1989. – с.-89.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб.: Образование, 1994. – с.-168 – 172.
4. Ляпидевский С.С., Шаховская С.Н. Расстройства речи и голоса в детском возрасте. Сб. трудов. – М.: Просвещение, 1973. – с.-40.
5. Ляпидевский С.С., Шаховская С.Н. Расстройства речи и голоса в детском возрасте. Сб. трудов. – М.: Просвещение, 1973. – с.-46.
6. Парамонова Л.Г. Логопедия. – СПб.: Речь, 2004. – с.- 64.
7. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – с.- 19.
8. Флерова Ж.М. Логопедия. Изд. 4-е - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – с.- 8.

